

## Jouons à être respectueux

### Pourquoi ce jeu ?

Des cartes pour libérer la parole et sensibiliser les plus jeunes aux valeurs essentielles de notre sport et ce dès le plus jeune âge.

Créer d'ores et déjà des basketteurs responsables de demain.

**Objectifs généraux :** Sensibiliser les plus jeunes au beau jeu et au fairplay

Enseigner le respect et les valeurs du sport

Faire verbaliser les joueurs sur leur perception du sport et leur relation à l'autre (donner la parole aux jeunes licenciés)

### Objectifs spécifiques :

Adopter des savoir-être :

- une attitude exemplaire sur et en dehors du terrain

- comprendre les enjeux du basket-ball et plus généralement du sport

- appréhender ce que revêt le basket-ball, ce qu'il autorise, ce qu'il interdit et ce qu'il promet

**Thèmes :** Pour un basket... respectueux – sans violences – vert – santé – laïque – mixte – pour tous – responsable et sain

**Support :** Jeu des 7 familles citoyen créé par la FFBB mais détourné de son usage premier.

### Durée : 20-25 minutes

Nombre de participants : 4 à 10

Nombre de cartes à tirer : 20 maximum

Nombre de tours : 2 maximum pour que les enfants ne se lassent pas et que le message reste.

**Public concerné :** enfants de 6 à 13 ans.

NB : Possibilité d'enlever certaines cartes du jeu pour éviter les redites ou les sujets que l'on jugerait non adaptés et ce relativement à l'âge des participants.

### Modalités d'action

1° Autour d'une table (assez grande pour accueillir une petite dizaine de joueurs et assez large pour que les participants ne soient pas « collés » à la carte dont on parle), **faire se placer les participants.**

Ils peuvent se tenir debout et/ou s'appuyer sur la table.

2° Expliquez si besoin ou si cela n'a pas été fait avant quel est notre rôle (animateur) et quelle est la raison de notre présence (brièvement). Cela peut également être fait à la fin de chaque intervention de 20 minutes. « Alors pourquoi suis-je venu (e) ? Qu'avez-vous appris sur le basket aujourd'hui ? Que retenez-vous ? »

3° Faire tirer une carte (préalablement choisie par nos soins en fonction des thèmes priorités) à chaque enfant présent.

4° Leur laisser quelques secondes (30 ?) pour découvrir leur carte et se l'approprier.

5° Demander « qui veut me montrer sa carte ? » Choisir le premier intervenant en fonction de votre sensibilité, au hasard, un enfant plus timide ou effacé ou qui a en fait la demande mais qui est un peu « écrasé » par les autres « moi, moi, moi ! ».

6° **Faire lire le petit texte sur la carte** (phrase nominale le plus souvent et brève) par l'enfant qui détient la carte.

7° **Lever les ambiguïtés quant au sens du ou des mots lus**, s'assurer que tous en aient compris la signification dans le contexte donné.

Ex : coach (lu souvent « co/ hache » ou même quetsch (sic) attention c'est un « coach » c'est de l'anglais . Que cela signifie-t-il ?

Exemples de mots difficiles : la république, patrie, Marianne, homophobie, humiliation, bénévole et par extension le bénévolat.

8° **Exemple** : L'enfant lit : « Un coach = une coache »

Cette carte est l'occasion d'évoquer avec le groupe **l'égalité des sexes dans le sport** et plus précisément dans le nôtre.

Mais aussi le fait que cela n'a pas toujours été le cas en France et n'est parfois pas le cas dans d'autres pays du globe. (=> droits des femmes à pratiquer un sport. Ex : Les jeux olympiques modernes ne sont autorisés aux femmes qu'en 1900 !)

De nombreux sports dont les femmes sont exclues les incluront au fil du XXème siècle. Histoire récente pour l'inclusion des femmes dans le sport.)

Par analogie on pourra évoquer **la mixité dans le basket et le nombre de licenciés filles et garçons par exemple au niveau national**. (65 % licenciés hommes et 35% femmes qui pratiquent cependant le même sport !)

9° **Tirer une autre carte et discuter avec les participants en adoptant la même démarche** du ou des sujets que la carte tirée met en jeu.

10 ° Faire passer l'ensemble des participants et conclure sur ce qui a été vu ensemble.

Ex : le basket est fait pour tous, on le joue dans le respect des uns et des autres sur et en dehors du terrain. Vous savez désormais quoi faire !

**NB** : Ce « jeu » peut être mis en place lors par exemple :

- d'un entraînement de U9 à U13
- d'un tournoi par exemple

## Exemple d'utilisation d'une carte :



Définir la notion de respect, ici, l'objectif de la carte !

**Faire commenter :**  
Le geste des joueurs.  
La couleur des maillots.  
D'équipes différentes pourtant, ils se respectent.  
Par exemple.

« C'est quoi pour vous, être respectueux ? »  
« A quoi voit-on que Les joueurs le sont ? »

Règle du jeu rédigée par le pôle développement du CD57 /Mai 2025  
Responsable de pôle du CD57 et Membre de la commission citoyenne de la Ligue Grand Est : M. JALU Christophe

